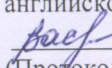
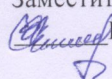



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 119 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
английского языка
 Е.Н.Васильченко
(Протокол от 29.08 2024 № 1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Е.Д. Семькина



УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Н.Ю. Юрченко
(Приказ от 30.08 2024 № 225)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1494030)

учебного предмета «Английский язык»
(базовый уровень)
для обучающихся 3А, 3-Б, 3-В классов

город Донецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание обучения	4
Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты.....	8
Предметные результаты	8
Тематическое планирование.....	12
Календарное планирование.....	13
График контрольных работ.....	16
Оценивание учебных достижений обучающихся.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программного начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирующихся в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, устанавливает обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за исключением которой сохраняется возможность выбора вариативного содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается основа для всего последующего иноязычного образования учащихся, строятся основы функциональной грамотности, что дает особую ответственность на этапе общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им владеть основами общения на новом для них языке с увеличением затрат времени и прогресса по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе появляются новые элементы и новые требования. В процессе обучения осваиваемые на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи.

Обучение иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- обеспечивает элементарную иноязычную коммуникативной компетентности, то есть способности и возможность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учетом возрастных возможностей и склонностей обучающегося; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет владения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с явными темами общения;

- освоение знаний о языковых предметах изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мыслей на родном и иностранном языках;

- использование для решения математических задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- позволяет умению работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), использовать при необходимости словари на иностранном языке.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознанность обучающихся меняется на язык как средство межличностного и межкультурного и развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуации общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- меры регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причин возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способностей к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, совершенствование своих коммуникативных мотивационных навыков на иностранном языке.

Проведение параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов. Позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою нацию, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и обеспечить интерес к языкам и культурам других народов, осознавать наличие и значение общечеловеческих и базовых стран.

Изучение иностранного (английского) языка предполагает:

- понимание необходимости владения иностранным языком в качестве способа общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- меры предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющие приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка, поддержание позиции своей страны, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдение речевой этикета и поведения с использованием речевых и неречевых средств общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой страны изучаемого языка и более глубокого осознания народа своей культуры;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- обеспечивает положительной мотивации и соответствует учебно-познавательному интересу к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страна изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/странного изучаемого языка.

Коммуникативные навыки

Говорение

Коммуникативные навыки диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, проводимых в стране/странах изучаемого языка:

диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалог – побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные навыки монологической речи.

Создание опоры на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание слуха, речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на случайное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание слуха учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной частью: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации ограничивает ограничение воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает определение основных тем и основных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опор на иллюстрациях и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает переход в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадок.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной частью.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкеты и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «р» (*есть/есть*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

определение на слух и адекватность, без ошибок повторение слов с соблюдением обязательных ударов и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интональных проявлений.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтение гласных в слоге третьего типа (гласная + *r*); совпадений, основных звукобуквенных сочетаний, в частности, простых сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличайте их от букв английского алфавита. Фонетическое озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точек, вопросительного и восклицательные знаки в конце предложения; Правильное использование знака-апострофа в сокращённых формах глагола-связок, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном виде и озвучивание текста и включение в устной форме. и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словесных единиц, речевых клише), управляющих ситуациями общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, характерных для первого года обучения.

Распознавание и применение в устной и письменной речи слов, образованных с использованием. Основные словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*спортсмен*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*доктор, фильм*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных слов. Способ образования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словесные предложения (*футбол, снеговик*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*У реки был старый дом*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Пожалуйста, не говорите.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях.

Конструкция *Я хотел бы...* (*Я хотел бы прочитать эту книгу.*) .

Конструкции с глаголами на *-ing*: *нравиться/наслаждаться делать что-л.* (*Мне нравится кататься на велосипеде*).

Существительные в притяжательном падеже (*Притяжательный падеж; платье Анны, детские игрушки, книги для мальчиков*) .

Слова выражают количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существами (*много/много/много*).

Личные размещения в объектном (*я, ты, он/она/оно, мы, они*) падеже. Указательные местоимения (*this – эти; that – те*). Неопределенные места (*некоторые/любые*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Есть ли у вас друзья? – Да, есть.*).

Наречия частотности (*обычно, часто*).

Количественные числовые (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*когда, чьи, почему*).

Предлоги места (*рядом, впереди, сзади*), направления (*к*), времени (*в, в*, в выражениях *в 5 часов, утром, в понедельник*).

Социокультурные знания и навыки

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, общепринятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых установленных беседах: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание созданного детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/странного языка (названия родной страны и страны/странного языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные методы

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении честных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред. 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К окончанию обучения в 3 *классе* обучающийся получает следующие предметные результаты:

Коммуникативные навыки

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартном установленном неофициальном общении, с вербальными и (или)

зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз со вербальными и (или) зрительными опорами;

продолжение содержания прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

восприятие на слух и научное понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе включая контекстуальную, догадки (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать научные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языке, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать промежуточные и технологические тексты, содержащие иностранные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнить анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создать изображение с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-ция*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*международные, ночные*);

читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интональных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

Правильно расставляет знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных в первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных словообразования: аффиксаций (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложений (*футбол, снеговик*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Пожалуйста, не говорите*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в прошедшем простом времени (*Через реку был мост. На юге были горы.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *нравиться/наслаждаться делать что-то*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи свет, который *я хотел бы ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (притяжательный падеж);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*много/много/много*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *обычно, часто*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные места в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные места, *которые – те*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные места *некоторых/любых* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова, *когда, чье, почему* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи цифровые числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять устную и письменную речь, предлог направления движения (*Мы ездили в Москву в прошлом году* .);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *рядом, впереди, позади*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *в 4 часа, утром, в понедельник*.

Социокультурные знания и навыки:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, сопровождаться приветствиями в русскоязычной среде, в некотором организованном общении (т.е. прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

краткое управление своей страной и страной/странами изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2024-2025 учебный год

№ раздела	Название темы	Количество часов
1.	Мир моего «я» (15 ч)	
	1.1 Моя семья и мои друзья	5
	1.2 Мой день рождения.	5
	1.3 Распорядок дня	3
	1.4 Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	15
2.	«Мир моих увлечений» (23 ч)	
	2.1 Моя любимая игрушка. Любимые занятия.	11
	2.2 Выходной день	3
	2.3 Каникулы	7
	2.4 Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	23
3.	«Мир вокруг меня» (19 ч)	
	3.1 Мой дом, моя комната	4
	3.2 Мой родной город. Мои друзья.	4
	3.3 Дикие и домашние животные	4
	3.4 Погода, времена года	5
	3.5 Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	19
4.	Родная страна и страны изучаемого языка (11ч)	3
	4.1 Россия и страны изучаемого языка, их столицы и достопримечательности	
	4.2 Детский фольклор и литературные персонажи детских книг	3
	4.3 Праздники родной страны	3
	4.4 Обобщение и контроль	2
	Итого по разделу	11
Общее количество часов по программе		68

Учебный год	Классы	Количество часов в классе
2024-2025	3-А 3-Б 3-В	2 ч. в неделю 68 часов в год: 1-ое полугодие-32 ч. 2-ое полугодие-36 ч.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Учитель **Мащенко Н.А.**
Предмет **английский язык**
Классы **3-А, 3-Б, 3-В**
I полугодие

Вид работы	Кол-во работ	Дата проведения		
Входная диагностическая работа	1			
Контрольная работа по теме «Мир моего «я».	1	3-А	3-Б	3-В
Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	1	3-А	3-Б	3-В

II полугодие

Вид работы	Кол-во работ	Дата проведения		
Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1	3-А	3-Б	3-В
Итоговая контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка, их столицы и достопримечательности»	1	3-А	3-Б	3-В

Оценивание учебных достижений обучающихся по иностранным языкам

Основными видами оценивания по иностранному языку является текущее, четвертное (семестровое), годовое оценивание и итоговая государственная аттестация. Большинство приемов четвертного (семестрового), годового оценивания направлены на детальную проверку отдельных параметров языка или умений речи, которым научили за текущий период. Оценивание деятельности обучающегося на уроке осуществляется комплексно: не за один отдельный вид деятельности, а за участие обучающегося во всех/нескольких видах речевой деятельности, запланированной на уроке.

Итоговое (почетвертное /семестровое) оценивание по иностранному языку проводится один раз по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). В 3-ем планируется одна контрольная работа в конце каждой четверти, результаты учитываются при выставлении четвертных и годовых отметок. Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи не должен занимать более 30% времени на уроке. Контроль навыков устной речи при учете коммуникативного подхода к обучению предмету «Иностранный язык» можно выставить как общий балл на основании текущих оценок, так как ведущим фактором результативности изучения предмета является именно способность к коммуникации.

Для выполнения всех видов текущих работ по иностранному языку обучающимся рекомендуется иметь такие тетради:

- 2 тетради, одна из которых может быть на печатной основе;

Творческие письменные задания, предусмотренные в учебниках, выполняются на отдельных листах или в отдельной тетради и входят в раздел «Досье» ученического

языкового Портфолио, ведение которого является обязательным: ошибки подчеркиваются, но не исправляются; обучающиеся проводят работу над ошибками. Отметка в журнал за этот вид работы выставляется после проведения работы над ошибками (письмо, заметка, статья, эссе, рассказ) как текущая, Проекты и мини-проекты (анкеты, опросы, интервью, сценарии), предусмотренные в учебнике, оцениваются с выставлением отметки только после их проведения (защиты) в классе как текущая отметка за урок. В состав УМК по иностранным языкам входят Рабочие тетради. Они могут быть использованы в образовательном процессе (электронный или печатный вариант), но не являются обязательными. Контрольное оценивание в рамках четвертной/семестровой проверки уровня учебных достижений обучающихся по отдельным видам речевой деятельности (навыков аудирования и навыков письменной речи) проводится в отдельных тетрадях. При проверке работ по иностранному языку в начальной школе (2-4 классы) учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и тому подобное. Тетради, в которых выполняются учебные классные и домашние работы,

поверяются после каждого урока у всех обучающихся с выставлением оценок. Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с учетом следующих требований: писать аккуратно и разборчиво; записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранным языкам записывается так, как это принято в стране изучаемого языка. После даты необходимо указать, где выполняется работа (классная или домашняя работа), указать номер упражнения или вид выполняемой работы. В 2-х классах тетради рекомендуется проверять один раз в неделю, в журнал выставляется ежемесячно оценка за ведение тетради. Словари рекомендуется проверять один раз в полугодие (семестр). Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки, в журнал оценку можно не выставлять. Тетради и словари подписываются на языке, который изучается:

English
Anna Glebova
Form 3 «А»
School №119

English Tests
Anna Glebova
Form 3 «А»
School №119

При выставлении итоговой отметки (четверть, семестр, годовая) баллы результата проверки рабочих тетрадей не учитываются, так как эта отметка не может быть классифицирована как комплексная. При определении целесообразности, характера, содержания и объема домашних заданий следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся и педагогические требования. Согласно действующим санитарно-гигиеническим нормам время, которое обучающиеся должны затрачивать на выполнение домашних заданий по всем учебным предметам составляет: 1) во 2-м классе – не более 45 мин.; 2) в 3-м классе – 1 час 10 мин.; 3) в 4-м классе - 1 час. 30 мин.; 4) в 5-6-м классах - 2 часа 30 мин.; 5) в 7-9-х классах – 3 часа; 6) в 10-11-х классах – 4 часа.

Объем домашних заданий не должен превышать 15-20% от объема классной работы. Обязательным компонентом интенсификации и оптимизации в изучении иностранных языков является Языковое Портфолио (далее ЯП) обучающегося, призванное помочь адекватно оценить свои знания, возможности, уровень речевой компетентности. Его задача – формирование шкалы ценностей, с которой обучаемый мог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности.

ЯП выполняет вместе с педагогической также и социальную функцию. Последнее означает, что каждый человек может иметь при себе документ, где зафиксирован и документально подтвержден тот или иной уровень владения иностранным языком, и претендовать в случае его предъявления образование или работу в тех странах, язык которых изучается. По опыту использования ЯП в разных странах мира можно сделать вывод, что это – инновационное учебное средство, реализующее новую образовательную технологию оценки и самооценки обучающихся в процессе изучения любого иностранного языка. Согласно концепции ЯП, главным действующим лицом образовательного процесса является обучающийся, а основными компонентами учебной деятельности – умение видеть цель и

действовать в соответствии с этой целью, умение выбирать необходимый способ достижения этой цели, умение оценить процесс и результаты своей деятельности. ЯП формирует все эти компоненты. Кроме этого, обучающиеся учатся помогать друг другу, находить ошибки и исправлять их. Еще одна интересная функция ЯП – информационная, суть которой заключается в демонстрации обучающимися своих достижений в виде конкретного продукта. Уже разработан вариант ЯП для начального общего, основного общего, среднего общего образования на русском, английском, немецком, французском языках. В Республике разработан вариант профессионального учительского языкового портфолио в соответствии с «Общеввропейскими рекомендациями по обучению языков», «Шкалой общеввропейских уровней владения языком», государственными образовательными стандартами общего образования. Эти печатные и электронные версии можно использовать обучающимися в процессе изучения любого иностранного языка, как в школе, так и вне ее стен.

Учебно-методическое обеспечение

1. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.
2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.
3. Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 119 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
«___» _____ 202__ г.
Семькина Е.Д.
Подпись ФИО заместителя директора

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

Иностранный (английский) язык

(наименование учебного предмета, элективного курса, курса внеурочной деятельности)

Основное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

3-ьи классы

(класс)

На 2024 - 2025 учебный год

Учитель английского языка
Мащенко Наталья Андреевна

город Донецк

**Календарное планирование по английскому языку
в 3-х классах на 2024-2025 учебный год**

Программа: Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык для 2х-4х классов образовательных учреждений. Москва-2023.

Учебник: УМК: Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 1-ая и 2-ая части (В. Эванс, Д.Дули, Н. Быкова, М. Поспелова. – Москва, Просвещение, 2022 год.)

№ п/п		№ уро ка в теме	Тема урока	К-во часов	Дата						При меча ние
план	факт				план			факт			
					3а	3б	3в	3а	3б	3в	
Раздел 1 Мир моего «я» (15 ч)											
Тема 1.1 (5 ч) Моя семья и мои друзья											
1		1	Моя семья рассказ о семье.	1							
2		2	Моя семья и родственники. Описание внешности.	1							
3		3	Моя семья и мои родственник. Увлечения.	1							
4		4	Моя семья. Родословная семьи.	1							
5		5	Моя семья. Моё детство.	1							
Тема 1.2 (5ч) Мой день рождения											
6		1	Мой день рождения. Идеи для подарка.	1							
7		2	День рождения моего друга. Поздравительная открытка. Входная диагностическая работа.	1							
8		3	Моя любимая еда.	1							
9		4	Любимая еда моих друзей и одноклассников.	1							
10		5	Мой школьный обед. Любимая еда в моей семье.	1							
Тема 1.3 (3 ч) Распорядок дня											
11		1	Распорядок дня. Будний день.	1							
12		2	Распорядок дня. Выходной день.	1							
13		3	Распорядок дня моих друзей.	1							
Тема 1.4 (2 ч) Обобщение и контроль											
14		4	Обобщение материала по теме «Мир моего «я»	1							
15		5	Контрольная работа по теме «Мир моего «я».	1							
Раздел 2 Мир моих увлечений (23 ч)											
Тема 2.1 (11 ч) Моя любимая игрушка. Любимые занятия.											
16		1	Мои любимые игрушки.	1							
17		2	Мои любимые игры и соревнования	1							
18		3	Любимые игры и игрушки моих друзей	1							
19		4	Мой питомец	1							
20		5	Питомцы моих друзей	1							
21		6	Мои увлечения	1							
22		7	Что любим делать я и мои друзья	1							

Тема 3.4 (5 ч) Погода. Времена года										
51		1	Погода. Времена года.	1						
52		2	Времена года. Названия месяцев.	1						
53		3	Времена года. Название дней недели.	1						
54		4	Погода осенью и зимой.	1						
55		5	Погода весной и летом.	1						
Тема 3.4 (2 ч) Обобщение и контроль										
56		1	Обобщение материала по теме «Мир вокруг меня»	1						
57		2	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»	1						
Раздел 4 Родная страна и страны изучаемого языка (11 ч)										
Тема 4.1 (3 ч) Родная страна и страны изучаемого языка, их столицы и достопримечательности										
58		1	Моя родная страна, главные достопримечательности и интересные факты	1						
59		2	Страны изучаемого языка. Великобритания.	1						
60		3	Страны изучаемого языка. США.	1						
Тема 4.2 (3 ч) Детский фольклор и литературные персонажи детских книг										
61		1	Литературные персонажи детских книг.	1						
62		2	Рассказ о своём любимом литературном персонаже.	1						
63		3	Детский фольклор.	1						
Тема 4.3 (3 ч) Праздники родной страны										
64		1	Праздники родной страны.	1						
65		2	Праздники стран изучаемого языка.	1						
66		3	Праздники моего родного города.	1						
Тема 4.4 (2 ч) Обобщение и контроль										
67		1	Обобщение материала по теме «Родная страна и страны изучаемого языка, их столицы и достопримечательности»	1						
68		2	Итоговая контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка, их столицы и достопримечательности»	1						