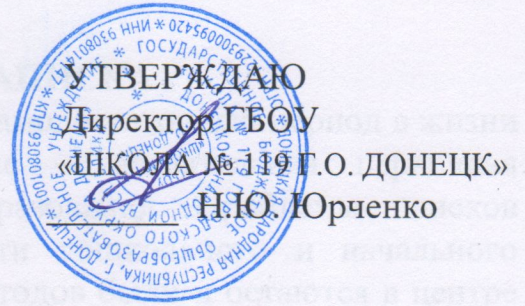


РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО
М.Н. Шевченко
(протокол от 01.11.2024 № 3)



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
(набор на 2025-2026 учебный год)

Донецк, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – это особенный и самодостаточный период в жизни каждой личности. Дошкольное образование – обязательная первичная составная часть системы непрерывного образования. Проблемы поисков эффективного осуществления преемственности дошкольного и начального образования, оптимальных способов, форм, методов были и остаются в центре внимания психолого-педагогической науки и практики.

Рабочий учебный план «Школы будущего первоклассника» составлен с опорой на Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

Федеральная рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Учебно-воспитательный материал распределен по разделам:

- ✓ Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
- ✓ Подготовка к обучению письму.
- ✓ Познавательное развитие.
- ✓ Математические представления.
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.

Отдельный акцент сделан на игровой деятельности – основного вида деятельности всего дошкольного детства. Этим обусловлена структура Рабочего учебного плана.

В основу группирования материала положено идею формирования у ребенка целостного представления о природе, предметного окружения, общества, людей, культуру, т.е. обеспечение реального овладения детьми законами полноценной жизни, привитие им элементарной жизненной мудрости.

Задачи образовательной деятельности по разделам

1. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»: воспитание интереса к языку, осознанного отношения к языковым явлениям; развитие

языковой компетенции ребенка, которая вмещает в себе лексическую, фонетическую, грамматическую, диалогическую, коммуникативную компетенцию; развитие фонематического слуха; умение говорить четко, в умеренном темпе и регулировать темп речи; воспитание критического отношения к грамматическим ошибкам в собственной речи и речи других людей; желание правильно говорить.

Данный раздел реализуется через курс «От слова к букве».

2. «Подготовка к обучению письму»: формирование элементарных технических и графических умений; развитие пространственных представлений, умения ориентироваться на плоскости, странице альбома, книжки, тетради; обучение уверенному движению на плоскости, вдоль строки, ритмично размещать на строке простые изображения, графические элементы и узоры в них. Занятия по подготовке к письму можно интегрировать с занятиями изобразительного искусства и художественного труда, а также с определенными темами других предметов.

Данный раздел реализуется через курс «Грамотейка».

3. «Познавательное развитие»: формирование позитивного отношения к миру на основе эмоционально-чувственного опыта, представлений о себе и ближайшем социальном окружении; развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон; воспитание гуманного отношения к природе.

Данный раздел реализуется через курс «Посмотри внимательно на мир».

4. «Математические представления»: определение и уточнение математических представлений детей; подготовка их к систематическому изучению математики в начальной школе; стимулирование познавательной активности детей; развитие умственных способностей (памяти, представления, образного мышления, фантазии, конструктивного мышления); формирование умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Данный раздел реализуется через курс «Посчитаем – поиграем».

5. «Художественно – эстетическое развитие»: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство

и др.); развитие и поддержка самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Данный раздел реализуется через курс «Чудеса творчества».

Учителям, которые будут готовить детей к школе, необходимо учитывать их общее развитие, осуществлять индивидуальный подход. Особое внимание следует уделять формированию общеучебных, организационных умений и гигиенических навыков. Важно научить детей готовить рабочее место, выбирать необходимые учебные принадлежности (тетрадь, карандаш, линейку, трафареты), не опаздывать на занятия; быть аккуратным, сидеть за партой и не горбиться, выполнять другие гигиенические требования.

При проведении занятий следует учитывать возрастные особенности детей, прежде всего, быструю утомляемость, рассеянное внимание, образность мышления, недостаточность крепости мышц тела. Поэтому на каждом занятии следует больше внимания уделять игровым приемам работы, проводить физминутки, выбирать нежные формы обращения, которые бы подбадривали детей. Занятия должны проходить на принципе добровольности (если ребенок не хочет, не следует его заставлять).

Занятия рекомендуется проводить, начиная со второй недели ноября, и заканчивать в апреле. Проводить занятия 1 раз в неделю в рабочий день с 14.00 до 15.00.

Продолжительность занятия не должна превышать 20–25 минут (если комплексное – до 35 минут), с обязательной физкультурной паузой.

Режим работы

1 занятие – 14.00 – 14.25 Перемена – 10 минут

2 занятие – 14.35 – 15.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «Школы будущего первоклассника»

№ п/п	Название разделов и предметов	Количество часов
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Курс «От слова к букве»	10
2.	Подготовка к обучению письму Курс «Грамотейка»	10
3.	Познавательное развитие Курс «Посмотри внимательно на мир»	6
4.	Математические представления Курс «Посчитаем – поиграем»	9
5.	Художественно – эстетическое развитие Курс «Чудеса творчества»	5
ВМЕСТЕ:		40