



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 119 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Меву М.Н. Шевченко
Протокол № 3 от 01.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.Д. Семькина Е.Д. Семькина



Н.Ю. Юрченко
Приказ № 381 от 30.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебных предметов «Школы будущего первоклассника»

для дошкольного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов – практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. К старшему дошкольному возрасту, когда дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным педагогом-психологом. В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности. Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по – настоящему» – в школе, в классе, формируя, таким образом школьные, но еще детские отношения.

«Школа будущего первоклассника» (ШБП) для детей 6-7 летнего возраста открыта на основании:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенции о правах ребенка;
- ✓ Закона РФ «Об основных гарантиях прав детей»;
- ✓ Письма Минобразования России от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2010 г. № 64 «Об утверждении СанПиН 2.1.2.2645-10»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

В деятельности по организации «Школы будущего первоклассника» общеобразовательная организация руководствуется «Положением о «Школе

будущего первоклассника» ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 119 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК». «Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую общеобразовательной организацией в помощь родителям (законным представителям) детей 6–7 летнего возраста. Нормативный срок освоения программы «Школы будущего первоклассника»: с ноября по апрель 2024-2025 учебного года 1 раз в неделю с 14.00 до 15.00. Содержание образовательного процесса в ШБП определяется тематическими планами, разработанными педагогами общеобразовательной организации. Обучение в ШБП строится на педагогически-обоснованном выборе учителем технологий, средств, форм, методик и методов обучения, способствующих формированию интеллекта, общеучебных навыков и ориентированных на развитие обучающихся.

Цели обучения в «Школе будущего первоклассника»:

- ✓ создать условия для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников;
- ✓ обеспечить преемственность программ дошкольного и начального школьного образования;
- ✓ способствовать развитию эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников;
- ✓ способствовать развитию познавательной активности и потенциальных возможностей детей;
- ✓ способствовать профилактике дезадаптации.

Задачи программы «Школа будущего первоклассника»:

- ✓ создание максимально благоприятных условий для развития интересов, склонностей и способностей ребенка;
- ✓ способствовать формированию готовности к обучению в школе;
- ✓ расширить знания по основным образовательным областям:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Принципы организации занятий по подготовке детей к обучению в «Школе будущего первоклассника»:

- ✓ принцип адаптивности – помощь в адаптации к условиям обучения;
- ✓ принцип развития – создание для каждого ребенка условий для максимального развития его интеллекта, мышления, способностей и личности в целом;
- ✓ принцип психологической комфортности – создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы;
- ✓ принцип сообразности мира – представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
- ✓ принцип систематичности – школьное образование должно быть логичным продолжением дошкольного и ступенькой на пути к высшему;
- ✓ принцип смыслового отношения к миру – выработка у детей в процессе обучения не только конкретных знаний, но и положительного отношения к этим знаниям, осознания их необходимости и важности;

- ✓ принцип обучения деятельности – выработка у детей осознания того, что деятельность невозможна без умения ставить цель, контролировать, оценивать свои и чужие действия;
- ✓ принцип креативности – развитие у детей способности выходить за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельное решение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа «Школы будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих планируемых результатов:

- ✓ личностных;
- ✓ метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ✓ предметных.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- ✓ определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- ✓ в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- ✓ при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- ✓ понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- ✓ выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- ✓ объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- ✓ иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- ✓ учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану;
- ✓ учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- ✓ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- ✓ учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- ✓ учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- ✓ учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ✓ учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- ✓ учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- ✓ сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- ✓ классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- ✓ учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- ✓ учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- ✓ называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- ✓ учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания;
- ✓ уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- ✓ совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- ✓ сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- ✓ учиться выполнять различные роли при совместной работе. **Предметными результатами** дошкольной подготовки является

формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- ✓ задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- ✓ рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- ✓ конструировать словосочетания и предложения;
- ✓ определять количество слов в предложении;
- ✓ составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- ✓ выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- ✓ делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ узнавать и различать буквы русского алфавита;
- ✓ правильно держать ручку и карандаш;
- ✓ аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Математические представления:

- ✓ продолжать заданную закономерность;
- ✓ называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- ✓ вести счет предметов в пределах 10;

- ✓ соотносить число предметов и цифру;
- ✓ сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- ✓ составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- ✓ классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- ✓ устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- ✓ распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- ✓ обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ✓ ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Общая схема организации занятия (25 мин)

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3 мин). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры.
В результате каждый ребенок должен:
 - ✓ понимать, что от него требуется в игре;
 - ✓ определить, может он играть в эту игру или не может;
 - ✓ определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.
2. Затруднение в игровой ситуации (2 мин). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребята делают вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.
3. Открытие нового знания или умения (7 мин). Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.
4. Динамическая пауза (3 мин).
5. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.
6. Повторение и развивающие задания (3 мин).
7. Итог занятия (2 мин). Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.
Творческие работы и достижения детей отслеживаются в течение учебного года. Педагогом «Школы будущего первоклассника» проводится диагностика в

начале и в конце учебного процесса. Обработанная информация доводится до сведения родителей на собраниях и индивидуальных консультациях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Амосов, Н.М. Ваш ребёнок: здоровье и воспитание / Н.М. Амосов. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003.
2. Антонюк, В.А. Подготовительные курсы будущих Первоклассников: «Ступеньки к Знаниям» / В.А. Антонюк. – Донецк, 2016.
3. Арутюнян, Л.Н. Растим личность / Л.Н. Арутюнян, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208с.
4. Брушлинский, А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – М.: Знание, 1984.
5. Венгер, А.Л. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту / А.Л. Венгер, Е.Э. Иллеш // Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М., 1988. – С. 4–22.
6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997.
7. Гаврина, С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет / С.Е. Гаврина. – о ООО «Академия развития». – 2007, 16 с.
8. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие / Л.Е. Журова, М.И.Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 256 с. – (Российский учебник : Тропинки).
9. Шевелёв, К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников / К.В Шевелёв. – Издательство ЮВЕНТА, 2011.