****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА №119 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Юрченко  Приказ от«14»сентября 2022г. № 401 |
|  |  |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Донецк,

2022год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации. Программа разработана с учётом Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», государственных образовательных стандартов (далее - ГОС) начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 21-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04.2022 регистрационный № 5055), основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 22-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04.2022 регистрационный № 5054) и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 13.08.2020 регистрационный № 4001 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 г. № 80-НП). Основой для разработки данной программы послужила Примерная рабочая программа воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года № 3/22). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе, в обществе Донецкой Народной Республики на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации. Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и Конституции Донецкой Народной Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённой Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832. Приоритетной задачей Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный российский национальный воспитательный идеал, воспитательный идеал Донецкой Народной Республики - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Донецкой Народной Республики в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, общество Донецкой Народной Республики (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение 6 личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС:

-гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, к народу России, народу Донецкой Народной Республики как источнику власти в Российском государстве, Донецкой Народной Республике и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданина Донецкой Народной Республики, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой Народной Республики; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания - воспитание стремления к познанию 8 себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**1.3.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, Донецкой Народной Республике, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, Донецкой Народной Республики, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства, Донецкой Народной Республики.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Донецкой Народной Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, Донецкой Народной Республики, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1.УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Донецкая общеобразовательная школа №119 была основана в 1987 году. В 1996 году была реорганизована в учебно - воспитательный комплекс с украинским языком обучения. С 29.01.2015 по приказу Департамента образования г.Донецка МОН ДНР №10 учебно - воспитательный комплекс переименован в Донецкую общеобразовательную школу I-III ступеней №119.

На данный момент является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа №119 г.Донецка». Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 797 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням  образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда консервативна и традиционна, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь обширен. В большом коллективе менее интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа использует в воспитании цифровые  возможности, электронные образовательные платформы.  Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации  на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

          В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры им.Пушкина, администрацией Буденновского района г.Донецка. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной ЦДЮТ Буденновского района, Советом ветеранов Буденновского района.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, ДОО «Алые паруса», движение волонтеров «Доброе сердце», Дружина юного пожарного. Работает музейная комната.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.       Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.2.1 ОСНОВНЫЕ (ИНВАРИАНТНЫЕ) МОДУЛИ**

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Классное руководство**

          Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся,  предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

           -  создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

          - формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

          - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

          - формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

            - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Ключевые школьные дела**

 Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел  предусматривает:

- общешкольные праздники,  творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например,  День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления  (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на ежегодном празднике «Звездные россыпи»);
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внеурочная деятельность**

           Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах  и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курс внеурочной деятельности** | **Классы** | **Ожидаемый результат** |
| Я – Первоклассник  Калейдоскоп профессий | 1  2-3 | - осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;  - сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;  - сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);  - развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;  - способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию. |
| Тропами Донбасса | 4 | - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  - понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  -способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;  - сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;  - сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;  - знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | -становление ценностного отношения к своей Родине;  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  -сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; -уважение к своему и другим народам;  -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  -признание индивидуальности каждого человека;  -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  -бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.  -бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.  -сформированные представления о научной картине мира;  -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр,  на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные,  экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

***-***социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» - шествие сотрудников и детей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

  - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**Организация предметно-пространственной среды**

           Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной  организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.    Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды  предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»   лиц, мест, событий в истории; памятника воинской славы, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих  новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

            - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

             - событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая  служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

             - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

             - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,  аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

* создание и поддержание в вестибюле  стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

           -  благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся  предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета школы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

        -  педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители  получают  рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

          Высший орган ученического самоуправления**-**общее ученическое собрание .Собрание избирает Совет обучающихся школы.

          В  Совет обучающихся школы избираются  обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель,  руководители министерств знаний, труда, спорта, информации, культуры.

          Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

            Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

**2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

**Детские общественные объединения**

       Деятельность ДОО «Алые паруса» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

      Воспитание осуществляется через направления:

 ∙ Личностное развитие

∙ Гражданская активность

∙ Военно-патриотическое направление –

∙ Информационно-медийное направление

 Основными формами деятельности членов являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

 -  информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

     Кроме того, воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов, общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* поддержку и развитие традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране

       Функционирует Школьный спортивный клуб. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

* обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
* организация постоянно действующих спортивных секций;
* проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
* проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

       В школе действует  волонтерское движение «Доброе сердце» . Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

     Воспитательный потенциал реализуется:

* **на внешкольном уровне:**посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция  «Бессмертный полк» 9 мая и др.
* **на школьном уровне:**проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

     В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа  – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках интернет-группы-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

  Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Преимущественно педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении  главного результата – качественного и результативного  воспитания.

    В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере  воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.    Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

-  регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

-  знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

   Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

    Кадровый  состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (4 человека), классные руководители (13 человек), воспитатели ГПД (4 человека), педагоги – предметники (4 человека), педагог-психолог, социальный педагог.

**3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности :

[Устав школы](https://www.google.com/url?q=http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc&sa=D&source=editors&ust=1662310968062872&usg=AOvVaw2wUtSesj2jz0rah9IIpB6F)

[Локальные акты:](https://www.google.com/url?q=http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar&sa=D&source=editors&ust=1662310968063259&usg=AOvVaw38lpwH08r4ocSDay09XmXf)

* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о спортивном клубе
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми

**3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ  ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

          Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности       обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

         Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через  сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между                    обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

          В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных  соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

        Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

          Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

           Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;

-  реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся

* дополнительного образования
* деятельности  детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура должна повторить структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

 Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе  в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ

| **АВГУСТ** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Срок***  ***исполнения*** | ***Форма***  ***контроля*** | ***Ответственный*** | ***Отметка***  ***о***  ***выполнении*** |
| Ключевые общешкольные дела + Патриотическое воспитание | | | | | |
| 1. | Участие в городском культурно-спортивном празднике «Славим родной Донбасс». | IV н. | Участие | Новикова Л.А.  Загорская Н.Н. |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| 1 | Оформление классов ко Дню знаний | IV н. | Фотоотчет | Новикова Л.А.  . |  |

| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Срок***  ***исполнения*** | | ***Форма***  ***контроля*** | | ***Ответственный*** | ***Отметка***  ***о***  ***выполнении*** |
| Ключевые общешкольные дела + Патриотическое воспитание | | | | | | | | |
| 1. | День освобождения Донбасса (уроки мужества). | | 08.09. | | План,  отчет | | Новикова Л.А.  Кл. руководители |  |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом. Трагические события в Беслане. Организация тематической фотовыставки и выставки книг по теме в школе. | | 02.09. | | Фотоотчет | | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 3. | Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия. | | К 21.09. | | Выставка  рисунков | | Педагог-организатор |  |
| 4. | Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. | | 01.09. | | Сценарий | | Педагог-организатор |  |
| 5. | Районный этап городского конкурса работ юных фотолюбителей. | | В течение  месяца | | Участие | | Педагог-организатор |  |
| 8. | Участие в смотре-конкурсе художественной самодеятельности для детей с ограниченными возможностями «Поверь в себя». | | В течение  месяца | | Заявка | | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 9. | Выставка рисунков «Воспоминания о лете» | | ІІІ н. | | Фотоотчет | | Педагог-организатор |  |
| 10. | Мероприятия по уборке пришкольного участка. | | В течение  месяца | | Анализ | | Педагог-организатор |  |
| 11. | Городская акция «Внимание – дети на дороге!» | | До  20.09. | | Отчет | | Новикова Л.А. |  |
| 12. | Организация работы спортивных секций и кружков. | | В течение  месяца | | Графики | | Новикова Л.А. |  |
| 13. | Соревнования по футболу РФК «Кожаный мяч» | | В течение  месяца | | Приказ,  участие | | Новикова Л.А.  Шмелёв Н.В. |  |
| Самоуправление и Детские общественные объединения | | | | | | | | |
| 1. | Организация работы ученического самоуправления. Работа с активами классов.. | | I –II н. | | Протокол | | Педагог-организатор |  |
| 2. | Выборы членов ученического самоуправления. | | II н. | | Протокол | | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 3. | Проведение рейда «Внешний вид учащихся». | | На протяжении месяца | | Анализ | | Педагог-организатор |  |
| 4. | Организация подготовки Дня учителя. | | На протяжении месяца | | Сценарий  мероприятия | | Педагог-организатор |  |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | |
| 1 | Коллективообразующие сентябрьские экскурсии «Мы снова вместе» | | 2-3 недели | | Фотоотчет | | Кл.руководители |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | |
| 1 | Оформление рекреаций ко Дню учителя | | 4 неделя | | Фотоотчет | | Педагог-организатор |  |
| Профориентация | | | | | | | | |
| 1. | Закрепление школьных участков за классами. | | I н. | | План | | Новикова Л.А. |  |
| 2. | Организация выставки литературы по вопросам профориентации. | | 1 декада | | Материалы | | Библиотекари, Бойко Н.Д. |  |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | |
| 1 | Освещение значимых мероприятий школы в группе ВКонтакте | | В течение месяца | | Заметки в ВК | | Новикова Л.А. |  |
| Правовоспитательная работа | | | | | | | | |
| 1. | Проведение месячника «Всеобуч». | | В течение  месяца | | Приказ | | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. |  |
| 2. | Проведение профилактического рейда «Урок». | | В течение  месяца | | Акт | | Новикова Л.А. |  |
| 3. | Обследование жилищных и бытовых условий жизни и воспитания детей из неблагополучных семей. | | В течение  месяца | | Акт | | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. |  |
| 4. | Акция «Внимание! Дети на дороге». | | В течение месяца  (с 20.08 по 20.09) | | Отчет | | Новикова Л.А. |  |
| Работа с родителями | | | | | | | | |
| 1. | Рисунки на асфальте «Воспоминание о лете» (ГПД). | | III н. | | Участие | | Педагог-организатор  Кл. руководители |  |
| 2 | Родительское собрание на тему «Сотрудничество учреждения образования и семьи как путь достижения эффективности образовательного процесса. Место внеурочной деятельность в вопросе реализации потенциала учащихся». | | Сентябрь | | Новикова Л.А.  Бойко Н.Д. | | Родительское собрание на тему «Сотрудничество учреждения образования и семьи как путь достижения эффективности образовательного процесса. Место внеурочной деятельность в вопросе реализации потенциала учащихся». |  |
| 3 | Общественный смотр условий питания учащихся и работы школьной столовой. | | В течение  года  (по отдельному графику) | | Семыкина Е.Д. | | Общественный смотр условий питания учащихся и работы школьной столовой. |  |
| Противодействие экстремизму и терроризму | | | | | | | | |
| 1. | Единый День солидарности в борьбе с терроризмом. | | 02.09. (к 03.09) | | Материалы | | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 2. | Классный час к Международному Дню мира. | | 21.09. | | Фотоотчет | | Кл. руководители |  |
| 3. | Родительские собрания по проблеме проявления экстремизма. | | II н. | | Протокол | | Кл. руководители |  |
| **Социальная защита учащихся** | | | | | | | | |
| 1. | Проведение общественного смотра условий содержания учащихся, находящихся под опекой. | | В течение  месяца | | Приказ,  план  проведения | | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. |  |
| 2. | Составление социально-правового паспорта учреждения. | | II н. | | Социальный паспорт | | Мащенко Н.А. |  |
| 3. | Итоги летнего оздоровления учащихся льготных категорий. | | II н. | | Информация | | Мащенко Н.А. |  |
| 4. | Районный смотр-конкурс художественной самодеятельности детей-инвалидов «Поверь в себя». | | В течение  месяца | | Приказ,  участие | | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Срок***  ***исполнения*** | | ***Форма***  ***контроля*** | | ***Ответственный*** | | ***Отметка***  ***о***  ***выполнении*** |
| Ключевые общешкольные дела + Патриотическое воспитание | | | | | | | | |
| 1. | Международный день пожилых людей. | К 01.10. | | Поздравление ветеранов  (открытки) | | Кл. руководители 1-11 классов | |  |
| 2. | Праздник белых журавлей. | 21.10. | | Праздник поэзии и  памяти  павших во всех войнах | | Новикова Л.А.  Педагог-организатор | |  |
| 3. | Праздник «Учитель – гордое звание!» | I н. | | Сценарий | | Педагог-организатор | |  |
| 4. | Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства среди детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мне через сердце виден мир». | В  течение  месяца | | Участие,  заявка | | Педагог-организатор | |  |
| 5. | Участие в городском конкурсе фотолюбителей | В  течение  месяца | | Участие,  заявка | | Педагог-организатор | |  |
| 6. | Участие в городском конкурсе чтецов | В  течение  месяца | | Участие,  заявка | | Педагог-организатор | |  |
| 7 | Мероприятия по уборке пришкольного участка. | В  течение  месяца | | Анализ | | Педагог-организатор | |  |
| Самоуправление и Детские общественные объединения | | | | | | | | |
| 1. | День самоуправления. | I н. | | Приказ,  сценарий | | Новикова Л.А.  Педагог-организатор | |  |
| 2. | Проведение «Перемен здоровья» в начальной школе. | II н. | | Отчет | | Педагог-организатор | |  |
| 3. | Операция «Твори добро другим во благо», посвящённая Дню пожилого человека. | В  течение  месяца | | Отчет | | Педагог-организатор | |  |
| 4. | Волонтерская помощь ко дню пожилого человека | 1 неделя | | Фотоотчет | | Педагог-организатор | |  |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | |
|  | «Золотая осень». Экспедиции в природу родного края | 1 неделя | | Фотоотчет | | Педагог-организатор | |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | |
| 1 | Оформление рекреаций ко Дню учителя | 1 неделя | | Фотоотчет | | Педагог-организатор | |  |
| 2 | Оформление рекреаций к Неделе безопасности | 3 неделя | | Фотоотчет | | Педагог-организатор | |  |
| Профориентация | | | | | | | | |
| 1. | Работа по оформлению и благоустройству школы. | В течение  месяца | |  | | Новикова Л.А.  Епишина Т.Н. | |  |
| 2. | Цикл классных часов по профориентации. | III н. | | Анализ | | Новикова Л.А.  Кл. руководители | |  |
| 3. | Трудовой десант под девизом «Пусть засияет чистотой наша школа».  (Уборка классных комнат). | Последний четверг | | Отчет | | Кл. руководители | |  |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | |
| 1 | Освещение значимых мероприятий школы в группе ВКонтакте | В течение месяца | | Заметки в ВК | | Новикова Л.А. | |  |
| 2 | Выпуск стенгазет «Мой учитель самый лучший» ко Дню учителя | 1 неделя | | Отчет (фото) | | Новикова Л.А. | |  |
| Правовоспитательная работа | | | | | | | | |
| 1. | Проведение профилактического рейда «Урок», с целью контроля опоздания. | В течение  месяца | | Акт | | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. | |  |
| 2. | Проведение лекций представителями СДН и ОДСД (по согласованию). | В течение  месяца | |  | | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. | |  |
| 3. | Месячник профилактики пожаров. | В течение  месяца | | Отчет | | Дудка В.В. | |  |
| 4. | Цикл классных часов о вреде табакокурения и алкоголя. | В течение  месяца | | Анализ | | Новикова Л.А.  Кл. руководители | |  |
| 5. | Всемирный день борьбы с алкоголизмом. Выставка рисунков. | 03.10. | | Информация | | Педагог-организатор | |  |
| Работа с родителями | | | | | | | | |
| 1. | Акция «День пожилого человека» (1-4классы). Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи. | І н. | | Фотоотчет | | Кл.руководители | |  |
| Противодействие экстремизму и терроризму | | | | | | | | |
| 1. | Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта». | В течение  месяца | | Записи  в журнале | | Кл. руководители | |  |
| **Социальная защита учащихся** | | | | | | | | |
| 1. | Проведение акции «Сотвори добро». | II н. | | Приказ  отчет | | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. | |  |
| 2. | Рейды-проверки сохранения жилья закреплённого за детьми-сиротами и ЛРО. | В течение  месяца | | Акт | | Мащенко Н.А.  Кл. руководители  1-11 классов | |  |
| 3 | Участие в городском конкурсе «Поверь в себя» | В течение  месяца | | Приказ | | Новикова Л.А. | |  |

| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Срок***  ***исполнения*** | ***Форма***  ***контроля*** | ***Ответственный*** | ***Отметка***  ***о***  ***выполнении*** |
| Ключевые общешкольные дела + Патриотическое воспитание | | | | | |
| 1. | День памяти жертв Голодомора и политических репрессий. Тематическая экскурсия в музейную комнату. | 23.11. | Фотоотчет | Учителя истории |  |
| 2. | Районный этап городской выставки «Искусство оригами». | 1 декада | Приказ,  участие | Педагог-организатор  Кл.руководители |  |
| 3. | Общешкольный макулатурнир | В течение  месяца | Акт | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 4. | Республиканская природоохранная акция «Ёлочка, живи!» | II н. | Приказ,  участие | Щур Э.В.  Бондарева А.В.  Педагог-организатор |  |
| 5. | Природоохранная акция «Кормушка». | ІІІ н. | Участие,  отчет | Бондарева А.В.  Педагог-организатор |  |
| 6. | Международный день отказа от курения. Флешмоб «Мы за ЗОЖ!» | 16.11. | Информация | Педагог-организатор |  |
| Самоуправление и Детские общественные объединения | | | | | |
| 1. | Проведение рейдов для проверки состояния учебников. | На  протяжении месяца | Анализ | Педагог-организатор |  |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | |
| 1 | Операция «Зимовье». Развешивание кормушек для птиц | ІІІ н. | Участие,  отчет | Педагог-организатор |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| 1 | Переоформление стендов профилактики проявлений терроризма и экстремизма | 2 неделя | Фотоотчет | Педагог-организатор |  |
| Профориентация | | | | | |
| 1. | Оформление выставки-смотра литературы по профориентации. | В течение  месяца | Фотоотчет | Кубрякова Е.Б. |  |
| 2. | Продолжение пополнения базы лучших разработок, интересных находок использованных материалов по профориентации. | В течение  месяца | Материалы | Новикова Л.А.  Кл. руководители |  |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| 1 | Освещение значимых мероприятий школы в группе ВКонтакте | В течение месяца | Заметки в ВК | Новикова Л.А. |  |
| 2 | «Мы – многонациональный народ России». Электронная викторина ко Дню народного единства | 1 неделя | Отчет | Новикова Л.А. |  |
| Правовоспитательная работа | | | | | |
| 1. | Месячник профилактики негативных явлений среди учеников (табакокурения, наркомании, алкоголизма, суицидального поведения, правонарушений). | В течение  месяца | Отчет | Новикова Л.А. |  |
| 2. | Классный час «Интернетзависимость и медиакультура». | III н. | Фотоотчет | Кл. руководители |  |
| Работа с родителями | | | | | |
| 1. | Литературная гостиная «Папа, мама, я – читающая семья» | II н. | Разработка | Кубрякова Е.Б. |  |
| Противодействие экстремизму и терроризму | | | | | |
| 1. | Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися. | В течение  месяца | Фотоотчет | Новикова Л.А. |  |
| **Социальная защита учащихся** | | | | | |
| 1. | Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися. | В течение  месяца | Фотоотчет | Мащенко Н.А. |  |

| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Срок***  ***исполнения*** | ***Форма***  ***контроля*** | ***Ответственный*** | ***Отметка***  ***о***  ***выполнении*** |
| Ключевые общешкольные дела + Патриотическое воспитание | | | | | |
| 1. | День Неизвестного Солдата. Экскурсии в музей. | К 03.12. | Фотоотчет | Учителя истории |  |
| 2. | Конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка». | В течение  месяца | Приказ,  участие | Педагог-организатор  Кл. руководители |  |
| 3. | Праздник «Новый год». | IV н. | Сценарий | Педагог-организатор |  |
| 5. | Конкурс классных комнат «Зимняя сказка». | ІІІ н. | Протокол | Педагог-организатор |  |
| 6. | Городская выставка-конкурс технического творчества «**Техномир**» (младших и старших школьников). | В течение  месяца | Приказ,  участие | Педагог-организатор  Кл. руководители |  |
| 7. | Природоохранная акция «Кормушка». | ІІ н. | Участие,  отчет | Бондарева А.В.  Педагог-организатор |  |
| 8. | Районный этап фестиваля спорта и искусства «Соколёнок Донбасса». | В течение  месяца | Приказ,  участие | Учителя  физкультуры |  |
| Самоуправление и Детские общественные объединения | | | | | |
| 1. | Подготовка к новогодним праздникам, конкурсам, акциям. | 2 декада | Протокол | Педагог-организатор |  |
| 2. | Конкурс классных уголков. | III н. | Отчет | Новикова Л.А. |  |
| 3. | Акция «Посылка солдату» | В течение  месяца | Отчет | Педагог-организатор |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| 1 | Оформление классов к новогодним праздникам | 3 неделя | фотоотчет | Педагог-организатор |  |
| Профориентация | | | | | |
| 1. | Цикл классных часов по профориентации. | III н. | Анализ | Новикова Л.А.  Кл. руководители |  |
| 2. | Трудовой десант под девизом «Пусть засияет чистотой наша школа дорогая» (уборка классных комнат). | Последний четверг | Отчет | Кл. руководители |  |
| 3. | Рейд-проверка «Санитарное состояние классов». | 1 раз в месяц | Протокол | Константинова А.А. |  |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| 1 | Освещение значимых мероприятий школы в группе ВКонтакте | В течение месяца | Заметки в ВК | Новикова Л.А. |  |
| Правовоспитательная работа | | | | | |
| 1. | Заседание Совета профилактики. | Последний четверг месяца | Протокол | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. |  |
| 2. | Проведение профилактического рейда «Урок», с целью контроля опоздания. | В течение  месяца | Акт | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. |  |
| 3. | Неделя правовых знаний.  Правовой всеобуч «Наш школьный закон- Устав». | 01.12 по 10.12 | Разработка,  отчет | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 4. | Всемирный день борьбы со СПИДом. Тематические 5-минутки самоуправления. | 01.12. | План,  отчёт | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| Работа с родителями | | | | | |
| 1. | Классный час «Моя будущая профессия. Осознанный выбор». | III н. | Анализ | Кл. руководители |  |
| 2 | Родительское собрание на тему  «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде». | III н | Протокол | Новикова Л.А.  Бойко Н.Д.  Мащенко Н.А.  Специалист ОДН (по согласованию) |  |
| Противодействие экстремизму и терроризму | | | | | |
| 1. | Выпуск плакатов, листовок по вопросам противодействия экстремизму. | I н. | Плакаты,  листовки | Педагог-организатор |  |
| **Социальная защита учащихся** | | | | | |
| 1. | Контроль за получением распределением новогодних подарков. | II н. | Списки | Новикова Л.А. |  |
| 2. | Районный праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный празднованию Дня Святителя Николая Чудотворца. | 19.12. | Участие,  приказ | Мащенко Н.А. |  |

| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Срок исполнения*** | ***Форма контроля*** | ***Ответственный*** | ***Отметка о выполнении*** |
| Ключевые общешкольные дела + Патриотическое воспитание | | | | | |
| 1. | Проведение классных часов, посвящённых блокаде Ленинграда. | IV н. | Отчет | Кл.руководители |  |
| 2 | Районный этап городской выставки-конкурса работ обучающихся по начальному техническому моделированию. | В течение месяца | Приказ,  участие | Педагог-организатор |  |
| 3. | Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности «**Республика талантов**» среди детей сирот и детей, лишенных родительского попечения. | 28.01. | Приказ,  участие | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 4. | Фестиваль «Красота и грация». | В течение  месяца | Приказ,  участие | Новикова Л.А.  Загорская Н.Н. |  |
| Самоуправление и Детские общественные объединения | | | | | |
| 1. | Проведения рейда для обнаружения нарушителей школьного Устава. | На  протяжении месяца | Анализ | Педагог-организатор |  |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| 1. | Выпуск стенгазет на экологическую тематику. | III н. | Отчет | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| 1 | Оформление рекреаций на тему «Наши увлечения» | III н. | Отчет | Педагог-организатор |  |
| Профориентация | | | | | |
| 1. | Беседа «Уважаем труд других». | ІІІ н. | Анализ | Кл. руководители |  |
| 2. | Выставка коллажей «Калейдоскоп профессий». | ІV н. | Анализ | Педагог-организатор |  |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| 1 | Освещение значимых мероприятий школы в группе ВКонтакте | В течение месяца | Заметки в ВК | Новикова Л.А. |  |
| Правовоспитательная работа | | | | | |
| 1. | Участие в районном этапе КВН ЮИД. | ІІІ н. | Заявка | Новикова Л.А. Педагог-организатор |  |
| Работа с родителями | | | | | |
| 1. | Выставка литературы, пропагандирующей гуманное воспитание в семье. | В течение  месяца | Фотоотчет | Библиотекари |  |
| Противодействие экстремизму и терроризму | | | | | |
| 1. | Беседа «Чем грозит экстремизм?» | I н. | Протокол | Педагог-организатор |  |

| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Срок***  ***исполнения*** | ***Форма***  ***контроля*** | ***Ответственный*** | ***Отметка***  ***о***  ***выполнении*** |
| Ключевые общешкольные дела + Патриотическое воспитание | | | | | |
| 1. | Мероприятия, посвященные дню вывода войск из Афганистана. | 15.02. | План,  фотоотчет | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 2. | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 22.02. | План,  фотоотчет | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 3. | Годовщина Сталинградской битвы. Проведение классных часов по теме. | К 02.02. | Фотоотчет | Новикова Л.А.  Кл.руководители |  |
| 4. | Фестиваль детского творчества «Музыка детства». | В течение  месяца | Приказ,  участие | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 5. | Аукцион творческих проектов «Поможем братьям меньшим». | В течение  месяца | Фотоотчет | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| Самоуправление и Детские общественные объединения | | | | | |
| 1. | Подготовка к празднованию «Дня защитника Отечества». | III н. | Сценарий  мероприятия | Педагог-организатор |  |
| 2. | Подготовка к празднованию 8 Марта. | IV н. | Сценарий  мероприятия | Педагог-организатор |  |
| 3. | Проведение профилактического рейда «Урок», с целью контроля опоздания. | В течение  месяца | Акт | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. |  |
| 4. | Акция «Посылка солдату» | В течение  месяца | Отчет | Педагог-организатор |  |
| 4 | Акция «Ветеран живет рядом» | В течение  месяца | Отчет | Педагог-организатор |  |
| Профориентация | | | | | |
| 1. | Акция «Мы собственными руками готовим подарки для папы и мамы». | ІІІ - ІV н. | Анализ | Учителя  технологии |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| 1 | Сменные выставки рисунков «Мой папа-Защитник Родины» | В течение  месяца | Отчет | Педагог-организатор |  |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| 1 | Освещение значимых мероприятий школы в группе ВКонтакте | В течение месяца | Заметки в ВК | Новикова Л.А. |  |
| Правовоспитательная работа | | | | | |
| 1. | Заседание Совета профилактики. | Последний четверг месяца | Протокол | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. |  |
| 2. | Проведение профилактического рейда «Урок», с целью контроля опоздания. | В течение  месяца | Акт | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. |  |
| 3. | Цикл классных часов о вреде наркомании. | II н. | Анализ | Новикова Л.А.  Кл. руководители |  |
| Работа с родителями | | | | | |
| 1. | «Мой папа-защитник Родины» выставка рисунков. | II н. | Приказ | Педагог-организатор  Кл. руководители |  |
| 2 | Подготовка школы к ремонтным работам в классных помещениях, кабинетах. Утверждение плана ремонтных работ. | Февраль | План | Юрченко Н.Ю. |  |
| Противодействие экстремизму и терроризму | | | | | |
| 1. | Изготовление листовок «Что такое терроризм?» | I н. | Протокол | Педагог-организатор |  |
| **Социальная защита учащихся** | | | | | |
| 1. | Участие в республиканском конкурсе художественной самодеятельности детей сирот и детей, лишённых родительской опеки «Республика талантов». | В течение  месяца | Приказ,  участие | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А.  Педагог-организатор |  |

| **МАРТ** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Срок***  ***исполнения*** | ***Форма***  ***контроля*** | | ***Ответственный*** | | ***Отметка***  ***о***  ***выполнении*** | |
| **Ключевые общешкольные дела + Патриотическое воспитание** | | | | | | | |
| 1. | Экскурсии в музейную комнату «Женщина и война». | 1 декада | Фотоотчет | | Новикова Л.А. | |  | |
| 1. | Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню. | I н. | Сценарий | | Новикова Л.А.  Педагог-организатор | |  | |
| 3. | Городской фестиваль детского творчества «Музыка детства». | В течение  месяца | Приказ,  участие | | Новикова Л.А.  Педагог-организатор | |  | |
| 4. | Районный этап фестиваля ДЮП. | В течение  месяца | Приказ,  участие | | Новикова Л.А.  Педагог-организатор | |  | |
| 5. | Городской этап Республиканского конкурса рисунков среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений «Безопасные дороги нашего детства». | В течение месяца | Приказ,  отчет | | Новикова Л.А. | |  | |
| 6 | Городская выставка-конкурс научно-технического творчества учащейся молодежи | В течение месяца | Приказ | | Новикова Л.А. | |  | |
| **Самоуправление и Детские общественные объединения** | | | | | | | |
| 1. | Проведение рейдов для выявления нарушителей школьного Устава. | На  протяжении месяца | Анализ | Педагог-организатор | |  | | |  |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | |
| 1 | Экологический проект «Чистый двор» | Последняя неделя | Анализ | | Педагог-организатор | |  | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | |
| 1 | Выставки рисунков «Вот какие наши мамы» | 1 неделя | Фото отчет | | Педагог-организатор | |  | |
| Профориентация | | | | | | | |
| 1. | Выставка детского творчества «Руки наши золотые»(к родительскому собранию). | В течение  месяца | Участие, отчет | | Кл. руководители, учителя трудового обучения, руководители кружков | |  | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | |
| 1 | Освещение значимых мероприятий школы в группе ВКонтакте | В течение месяца | Заметки в ВК | | Новикова Л.А. | |  | |
| Правовоспитательная работа | | | | | | | |
| 1. | День борьбы с наркотиками (воспитательное мероприятие с демонстрацией видеоматериалов). | 01.03. | Фотоотчет | | Новикова Л.А. | |  | |
| 2. | Выставка листовок к Всемирному Дню борьбы с туберкулёзом. | 24.03. | Фотоотчёт | | Кл. руководители  Педагог-организатор | |  | |
| Работа с родителями | | | | | | | |
| 1. | Выставка семейного творчества (к родительскому собранию). | ІV н. | Участие | | Педагог-организатор  Кл. руководители | |  | |
| 2. | Классный час: «Что такое «правовое сознание?» с привлечением работников СДН. | III н. | Анализ | | Кл. руководители | |  | |
| Противодействие экстремизму и терроризму | | | | | | | |
| 1. | Конкурс рисунков «Терроризму наш ответ – «Нет!» | В течение  месяца | Фотоотчет | | Педагог-организатор | |  | |
| **Социальная защита учащихся** | | | | | | | |
| 1. | Организация медицинского осмотра детей льготных категорий. | IV н. |  | | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. Константинова А.А. | |  | |

| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Срок***  ***исполнения*** | ***Форма***  ***контроля*** | ***Ответственный*** | ***Отметка***  ***о***  ***выполнении*** |
| Ключевые общешкольные дела + Патриотическое воспитание | | | | | |
| 1. | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. | 11.04. | Тематическое мероприятие  Отчет | Учителя истории  Кл.руководители |  |
| 5. | Праздник одарённых детей «Золотая россыпь». | III н. | приказ  сценарий | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 6. | Республиканский конкурс рисунка «**Охрана труда глазами детей».** | В течение месяца | Приказ,  отчет | Новикова Л.А. |  |
| 7. | Районный конкурс театрально-музыкальных композиций «Наша история – наша Победа!» | В течение месяца | Приказ,  отчет | Новикова Л.А. |  |
| 8 | Городская выставка-конкурс работ обучающихся по техническому моделированию | В течение месяца | Приказ | Новикова Л.А. |  |
| 9. | Участие в природоохранных акциях «День Земли» и «День Окружающей среды». | ІІ н. | Участие | Новикова Л.А.  Бондарева А.В. |  |
| 10. | Единые уроки, посвященные Дню памяти участников ликвидации ЧАЭС. | ІV н. | Протокол | Учителя истории |  |
| 11. | Единый Всемирный день здоровья. | 07.04. | План,  отчёт | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 12. | Соревнования по лёгкой атлетике «Весёлые старты». | В течение  месяца | Приказ,  участие | Новикова Л.А.  Шмелёв Н.В. |  |
| Самоуправление и Детские общественные объединения | | | | | |
| 1. | Совещание ученического самоуправления. | В течение  месяца | Протокол | Педагог-организатор |  |
| 2. | Организация и проведения мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья | В течение  месяца | План,  отчет | Педагог-организатор |  |
| 3. | Проведение профилактического рейда «Урок», с целью контроля опоздания | В течение  месяца | Акт | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. |  |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | |
| 1 | Экскурсии к памятникам ВОВ | В течение  месяца | Фотоотчет | Педагог-организатор |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| 1 | Обновление книг в свободной библиотеке «Лукоморье» | В течение  месяца | Фотоотчет | Педагог-организатор |  |
| Профориентация | | | | | |
| 1. | Работа по оформлению и благоустройству школы. | В течение  месяца | Анализ | Новикова Л.А.  Епишина Т.Н. |  |
| 2. | Конкурс плакатов и рисунков ко Всемирному дню охраны труда. | ІV н. | Анализ | Кл.руководители, учитель ИЗО |  |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| 1 | Освещение значимых мероприятий школы в группе ВКонтакте | В течение месяца | Заметки в ВК | Новикова Л.А. |  |
| Правовоспитательная работа | | | | | |
| 1. | Проведение профилактического рейда «Урок», с целью контроля опоздания. | В течение  месяца | Акт | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. |  |
| 2. | Неделя правовых знаний. | 2 декада | Разработка,  отчет | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| Духовно-нравственное и семейное воспитание | | | | | |
| 1. | Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья» (на каникулах). | Каникулы | Участие | Загорская Н.Н.  Новикова Л.А. |  |
| Противодействие экстремизму и терроризму | | | | | |
| 1. | Обновление стенда, освещение вопроса материалами в группе школы в социальной сети ВКонтакте. | В течение  месяца | Фотоотчет | Новикова Л.А. |  |
| **Социальная защита учащихся** | | | | | |
| 1. | Проведение акции «Сотвори добро». | IV н. | Приказ,  отчет | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. |  |

| **МАЙ** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Срок***  ***исполнения*** | ***Форма***  ***контроля*** | ***Ответственный*** | ***Отметка***  ***о***  ***выполнении*** |
| Ключевые общешкольные дела + Патриотическое воспитание | | | | | |
| 1. | Мероприятия, посвящённые Дню Победы (по отдельному плану). | 1 декада | План,  отчет | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 2. | Мероприятия, посвящённые Дню Республики (по отдельному плану). | 1 декада | План,  отчет | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 3. | Праздник последнего звонка. | IV н. | Сценарий | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 4. | Конкурс юных чтецов «**Пушкинские чтения**» среди обучающихся Донецкой Народной Республики. | В течение  месяца | Заявка | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 5. | Общешкольный макулатурнир. | В течение  месяца | Акт | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 6. | Мероприятия по уборке пришкольного участка. | В течение  месяца | Акт | Новикова Л.А.  Педагог-организатор |  |
| 7. | Организация работы школьного лагеря. | III декада | Приказ | Новикова Л.А. |  |
| 8. | Всемирный день без табака. Выступление агитбригады. | До  31.05. | Информация | Педагог-организатор |  |
| 9. | День здоровья и физической культуры. | ІІІ н. | Протокол | Новикова Л.А.  Шмелёв Н.В. |  |
| Самоуправление и Детские общественные объединения | | | | | |
| 1. | Подготовка к празднованию последнего звонка. | II декада | Сценарий  мероприятия | Педагог-организатор |  |
| 2. | Акция «Посылка солдату» | 1 неделя | Отчет | Педагог-организатор |  |
| 3 | Акция «Ветеран живет рядом» | 1 неделя | Отчет | Педагог-организатор |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| 1 | Оформление классов и рекреаций к работе школьного лагеря | 3 декада | Отчет | Педагог-организатор |  |
| Профориентация | | | | | |
| 1. | Трудовой десант под девизом «Пусть засияет чистотой наша школа «. (Уборка классных комнат). | Последний четверг | Отчет | Кл. руководители |  |
| 2. | Трудовой десант. Работа на пришкольном участке. | В течение  месяца | Отчет | Кл. руководители |  |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| 1 | Освещение значимых мероприятий школы в группе ВКонтакте | В течение месяца | Заметки в ВК | Новикова Л.А. |  |
| Правовоспитательная работа | | | | | |
| 1. | Организация летнего отдыха детей, состоящих на профилактическом учёте. | III н. | Информация | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. |  |
| Работа с родителями | | | | | |
| 1. | Работа с родителями по привлечению учащихся в пришкольный лагерь. | В течение  месяца | Заявления | Новикова Л.А. |  |
| 2 | Родительское собрание на тему «Каникулы здорового поколения учащихся». | 3 неделя |  | Новикова Л.А.  Бойко Н.Д. |  |
| 3 | Индивидуальные собеседования и консультации. | В течение  месяца |  | ЮрченкоН.Ю.  Дудка В.В.  Воробьева Т.А.  СемыкинаЕ.Д.  Бойко Н.Д.  Мащенко Н.А. |  |
| **Социальная защита учащихся** | | | | | |
| 1. | Организация летнего отдыха детей льготных категорий. | III н. | Списки | Новикова Л.А.  Мащенко Н.А. |  |
| 2. | Смотр условий воспитания и содержания детей контролируемой категории. |  | Акт  обследования | Мащенко Н.А.  Кл.руководители |  |

| **ИЮНЬ** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дела, события, мероприятия*** | ***Срок***  ***исполнения*** | ***Форма***  ***контроля*** | ***Ответственный*** | ***Отметка***  ***о***  ***выполнении*** |
| Ключевые общешкольные дела + Патриотическое воспитание | | | | | |
| 1. | Мероприятия ко Дню памяти и скорби в пришкольном лагере. | 2 неделя | Фотоотчет | Новикова Л.А. |  |
| 2. | Праздничная линейка, посвященная открытию школьного лагеря и Дню защиты детей «Город детства». | І н. | Фотоотчет, сценарий | Новикова Л.А. Педагог-организатор |  |
| 3. | Мероприятия ко Дню эколога в пришкольном лагере. | 1 неделя | Фотоотчет, сценарий | Новикова Л.А. Педагог-организатор |  |
| 4. | Спортивные соревнования в пришкольном лагере. | 1 неделя | Фотоотчет, сценарий | Новикова Л.А. Педагог-организатор |  |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| 1 | Освещение значимых мероприятий школы в группе Вконтакте | В течение месяца | Заметки в ВК | Новикова Л.А. |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| 1 | Выставки творческих работ учащихся пришкольного лагеря | В течение месяца | Заметки в ВК | Новикова Л.А. |  |
| Самоуправление и Детские общественные объединения | | | | | |
| 1. | Привлечение актива ученического самоуправления к проведению воспитательных мероприятий в пришкольном лагере. | 2 декады | Фотоотчет | Новикова Л.А. Педагог-организатор |  |
| 2 | Реализация проекта «Каникулы с ДОО» | 1-3 неделя | Фотоотчет | Педагог-организатор |  |